



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребенка
– детский сад №2 «Дельфин»

Проект

«Детский сад - спортивный город»

(на базе старших и подготовительных к школе групп)

(в рамках проекта ДОУ «Экскурсия по городу»)

Посвященный 300-летию города Бердска



Составил:

Инструктор по физическому
воспитанию МАДОУ
ЦРР №2 «Дельфин»
Т.Н. Ашихмина.

2017г.
г. Бердск

Актуальность

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Она (идея патриотизма) отражена в частности, в Концепции модернизации российского образования до 2010 года и в Федеральной программе развития образования – в них отражается социальный заказ государства на воспитание человека современного, образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны. Перед дошкольными образовательными учреждениями государство ставит в числе наиболее важных задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию; уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора по патриотическому воспитанию дошкольников выделяют национально-региональный компонент. Во многих программах, по которым работают современные ДООУ, задачи воспитания чувства любви к Родине формулируются одной фразой, в них не говорится о средствах и методах решения данной задачи.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию и не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний представлений об окружающем, это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности со всем окружающим миром и желание сохранять и приумножать богатства малой Родины. Чувство любви к родному дому, краю, природе - одно из слагаемых патриотизма. Нельзя забывать о том, что патриотизм формируется у каждого ребёнка индивидуально.

Понятие «Родина» более чем абстрактно для детей. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Любить Родину - значит знать её.

Для того чтобы ребёнок проявлял интерес к стране, её истории, нужно, чтобы малая Родина – ближайшее окружение стало объектом его познания.

Важно пробудить интерес к истории своей семьи, детского сада, родного города. Следует начинать с более близкого детям понятия – «малой Родины», оно понятно и доступно их пониманию, ведь у детей уже сформированы чувства к близким (к своей семье). В привитии любви к Родине важно соблюдать последовательность: от близкого - к далёкому, от малого - к великому (мой дом - моя улица – мой город - моя страна - моя планета).

Воспитывая у детей любовь к малой Родине, необходимо подвести к пониманию, что наш город – частица большой Родины - России. Важно показать уникальность родного города, помочь увидеть его неповторимость и красоту. Что здесь в Бердске, как и в других городах страны, трудятся люди - это их близкие и родные, они живут дружно, берегут и охраняют природу и т. п. Следует понимать, что мир ребёнка отличается от мировоззрений взрослого человека. Мир ребёнка, в первую очередь - это его дом, семья, улица, ближайшая территория: двор, игровая площадка, лес, река - всё-то, что окружает его и самым непосредственным образом влияет на его жизнь.

Работа по формированию патриотизма более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители выступают не только как помощники

детского сада, но и как участники формирования личности ребёнка. Мы педагоги, и, конечно же, родители должны помочь ребёнку научиться видеть и понимать красоту и величие родных мест (родного края, его малой Родины – это даёт возможность ощутить причастность к большому и прекрасному миру, Родине-России).

Цель: Формирование гражданской позиции, чувства любви к Родине.

Задачи:

- воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- воспитывать у детей любовь к спорту, родному краю, природе, через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и разнообразия;
- пробудить у детей любознательность, вызвать желание познать свой город через чувство удивления, восхищения природой, родным домом, профессией бердчан, местными достопримечательностями и др.;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- помочь ребёнку научиться видеть и понимать красоту и величие родных мест.

Количество участников проекта: 2 группы подготовительного к школе возраста.

Срок реализации: 1 месяц.

| № | Этапы | Участники |
|------|---|---|
| 1. | Планирование проекта | Воспитатели, методист, специалисты. |
| 2. | Составление сценария | Инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| 3. | Разработка плана движения к цели (обсуждение комплекса мероприятий по реализации проекта, распределение обязанностей, полномочий) | Методист, воспитатели, психолог, музыкальный руководитель, хореограф, воспитатель по ИЗО-деятельности, руководитель по физическому воспитанию, родители. |
| 4. | Практическая реализация проекта | |
| 4.1. | В рамках тем «Осень» и «День рождения города» (в соответствии с перспективно-тематическим планом) проводится работа по разным направлениям развития детей: познавательного-речевого, художественно-эстетического, физического. Сюда входят: беседы с детьми о природе, о временах года, об осени, о родном городе, ули- | Дети, воспитатели, хореограф, музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО-деятельности, руководитель по физическому воспитанию, педагог-психолог, родители, учитель-логопед. |

| | | |
|------|--|--|
| | це, окрестностях, профессиях бердчан, достопримечательностях, знакомство с эстафетами и спортивными играми, разучивание стихов, пословиц, заучивание песен («По городу», муз. Г. Вихаревой, «Маленькая Родина», «Так бывает в октябре», муз. и сл. Г. Голевой – в старших группах, «Ах, какая осень», муз. и сл. З. Роот – в подготовительных гр.), постановка танцевальных композиций, рисование по данным темам и т.д. | |
| 4.2. | Подготовка к презентации проекта – утреннику (изготовление декораций, атрибутов, пошив костюмов, разработка плана движения детей во время экскурсии, взаимодействие с социальными партнёрами, помогающими в реализации проекта – ЛДС «Бердск», стадион «Авангард», ГБПОУ НСО «Бердский электромеханический колледж»). | Дети, родители, педагоги ДОО, представители организаций сетевого взаимодействия. |
| 5. | Творческий выход - презентация проекта (осенний праздник в лесу). | Дети, родители, педагоги ДОО, представители организаций сетевого взаимодействия. |
| 6. | Рефлексивный этап проекта: беседы с детьми о прошедшем празднике (дети делятся впечатлениями, мыслями), проведение выставки детских рисунков, «Мой город», «Бердск осенью», «С песней по городу», «Осенний лес» оформление групповых уголков для родителей газетами с фотографиями: «Наше осеннее путешествие: с песней по городу». | Дети, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог по ИЗО-деятельности, старший воспитатель ДОО. |
| 7. | Аналитический этап: обсуждение педагогами результатов проекта, подведение итогов. | Все педагоги ДОО. |

Критерии результативности проектной деятельности:

- Элементарные представления о себе, семье, об основных различиях города и деревни.
- Представление о родном городе как о природном (своеобразие ландшафта, многообразии животного и природного мира) и культурном комплексе; о правилах поведения в городе и на природе.
- Общие представления о родном городе Бердске, о гербе города (о гербе, флаге и гимне России в подготовительных группах), о микрорайоне, родной улице: об архитектурных сооружениях, спортивных, учебных заведениях, инфраструктуре микрорайона.
- Элементарные представления о многонациональности города.
- Общие представления о видах спорта, распространённых в г. Бердске; о транспорте; о правилах безопасности на улицах города.
- Элементарные представления об особенностях застройки города (многоквартирные дома: 2-х, 3-х, 5-ти, 9-тиэтажки и пр., деревянные дома частного сектора, коттеджи, их эстетическое оформление; здания, памятники, определяющие архитектурный облик города).





